

Guide pour le développement de la politique communale de l'enfance et de la jeunesse

Outil O2.4

Méthode et exemple : Recherche et analyse de documents

Brève description : L'objectif de cette méthode est d'obtenir une description, basée sur des données, des conditions de vie des enfants, des jeunes et des familles ainsi que des offres et des structures dans la commune. Pour cela, des informations appropriées sont recherchées, traitées et documentées. Cela comprend notamment les caractéristiques sociales d'une commune (p. ex. part et nombre d'enfants et de jeunes dans la commune, répartition en fonction de l'âge, taux de chômage, niveau d'éducation, religion, etc.) ainsi que les caractéristiques des infrastructures et des équipements (p. ex. nombre et types d'écoles, activités de loisirs et places de sports, etc.). Par ailleurs, un des objectifs est d'examiner quels sont les stratégies/programmes cantonaux en matière de politique de l'enfance et de la jeunesse et quelles sont les bases, légales et autres, qui existent et dans quelle mesure elles sont pertinentes pour la politique de l'enfance et de la jeunesse dans sa propre commune.

Éléments particuliers	Description
Groupes invités à participer à l'enquête	Les recherches et les analyses de documents peuvent être effectuées par exemple par une personne du groupe de projets. Si nécessaire, des personnes de l'administration ou des structures et associations sont interrogées pendant la recherche.
Avantages et inconvénients	<p>Avantages : fournit une bonne base pour avoir une vue d'ensemble de la situation des enfants et des jeunes ainsi que des structures et des offres dans la commune, et pour utiliser ensuite d'autres méthodes en partant de cette vision globale. En même temps, des contacts peuvent être établis avec des actrices et acteurs importants dans la commune, qui peuvent être importants pour les processus qui suivront.</p> <p>Inconvénients : les situations de départ dans les communes peuvent varier considérablement, ce qui signifie qu'il n'y a parfois que peu de données à disposition et que celles-ci doivent par conséquent être récoltées avec d'autres méthodes (p. ex. enquête quantitative auprès des structures). À l'inverse, il peut cependant également y avoir beaucoup de données dont le traitement prend du temps.</p>
Exigences / compétences	Recherche ciblée, traitement et documentation de données et de documents. En fonction des données : compréhension statistique de base pour le traitement de données quantitatives.
Investissement nécessaire en temps de travail	<p>Recherche en ligne de données et de documents : 2 jours</p> <p>Demandes personnelles pour obtenir des données et des documents : 1 jour</p> <p>Évaluation et documentation des données : 3 à 4 jours</p>
Matériel	Matériel (ordinateur) et logiciel pour l'évaluation (p. ex. Microsoft Excel ou similaire)
Préparation	<p>Définissez quelles données vous souhaitez utiliser pour l'analyse des conditions de vie des enfants, des jeunes et des familles et vérifiez dans le cadre d'une première recherche si ces données sont disponibles et où elles le sont.</p> <p>Veuillez tenir compte des remarques concernant la protection des données dans l'outil O2.12_Indications_Principes juridiques et éthiques.</p>
Mise en œuvre	Commencez par vous adresser au service des habitant·e·s de votre commune, il a habituellement des données sur la structure sociale ainsi que sur les offres et les structures existantes dans la commune. Les sources et documents suivants peuvent également être utiles :

Outil O2.4 – Méthode et exemple : Recherche et analyse de documents

	<ul style="list-style-type: none"> – Lignes directrices de la commune (souvent une brochure représentative) – Rapport communal sur l'enfance et la jeunesse – Listes des structures et des offres pour les enfants et les jeunes dans la commune – Rapports de structures ou d'organisations ayant déjà rassemblé des données – Bases légales aux niveaux communal, cantonal et national qui concernent la politique de l'enfance et de la jeunesse – Stratégies/programmes cantonaux de politique de l'enfance et de la jeunesse qui sont pertinents pour l'orientation ou la forme concrète de la politique communale de l'enfance et de la jeunesse. – Données ou rapports cantonaux qui peuvent être analysés spécifiquement pour une commune en particulier (p. ex. rapports sur la pauvreté, la famille, l'enfance et la jeunesse) – Données de l'Office fédéral de la statistique OFS qui peuvent être analysées spécifiquement pour une commune en particulier – Concepts d'exploitation, statuts et rapports annuels des structures et des associations (p. ex. via site internet) – Procès-verbaux de séance de réseau/table ronde (selon le sujet) <p>Si cela n'existe pas encore, dressez une liste des structures, associations et autres organisations de votre commune dans les domaines d'action sélectionnés. Avec cela, vous pouvez également effectuer des recherches approfondies (p. ex. groupe cible, offre, soutien financier, etc.). Si vous manquez de données pour la recherche, vous avez la possibilité de recueillir et d'analyser vous-mêmes certaines données dans le cadre d'une enquête quantitative auprès des structures et des associations de votre commune.</p>
Analyse	<p>Classer les résultats de la recherche dans quatre domaines :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conditions de vie des enfants, des jeunes et des familles dans la commune 2. Offres et structures pour le groupe cible dans la commune 3. Aspects de la stratégie cantonale en matière de politique de l'enfance et de la jeunesse (si existante) pertinents pour la commune 4. Bases légales et autres fondements <p>Il est important de faire attention à l'âge des données et des documents. Les données quantitatives, en particulier, ne devraient pas avoir plus de trois ans. Le cas échéant, pour la représentation des données, vous pouvez également illustrer un plan de votre commune.</p>
Peut être associée à	Enquête quantitative auprès des structures et des associations ; fiche descriptive des structures et des associations ; enquête quantitative auprès des jeunes (également en ligne) ; entretiens avec des personnes clés ; visite structurée d'un lieu.
Sources et littérature complémentaire	https://www.kinderpolitik.de/bausteine/77 p. 3–11

Exemple de résultats de recherche

La liste de données qui suit est vaste et représente une sélection possible. Vérifiez à chaque fois quelles sont les données dont vous avez réellement besoin pour remplir votre mission en adéquation avec le domaine d'action choisi.

Description spatiale et sociale de votre commune

- Superficie et emplacement de la commune
- Caractère des bâtiments résidentiels
- Situation en matière de trafic

Outil O2.4 – Méthode et exemple : Recherche et analyse de documents

- Comment la commune est reliée aux communes voisines
- Type de commune (agglomération, commune intermédiaire, commune rurale)
- Population par tranches d'âge
- Nombre et proportion d'enfants, de jeunes et de jeunes adultes
- Population par sexe
- Densité de population
- État civil
- Nationalité des habitant·e·s
- Données sur l'immigration et l'émigration
- Prévision démographique
- Emploi et revenu (p. ex. personnes actives par secteur économique, pendulaires entrant·e·s et sortant·e·s, etc.)
- Activité économique de la commune (agriculture, industrie, tourisme, etc.)
- Parc de logements et surface habitable

Infrastructure et offres (et moyens engagés à cet effet)

- Places de jeu
- Lieux de rencontre et locaux pour enfants/jeunes (y compris p. ex. les offres d'animation jeunesse hors murs)
- Terrains de sport
- Écoles
- Structures d'accueil de jour pour enfants
- Services de consultation (et bureaux d'information)
- Églises
- Partis politiques
- Associations

Exemple de représentation graphique de l'infrastructure et des offres

Certaines données, par exemple sur l'infrastructure des offres de loisirs, peuvent très bien être représentées de manière graphique. Voir par exemple <https://kinderplan.net/unsere-kinderplaene/oberwil/planseite-oberwil/>.

Outil O2.4 – Méthode et exemple : Recherche et analyse de documents

Exemple de présentation, sous forme de tableau, des infrastructures et des offres par groupes d'âge

Remarques concernant l'utilisation : veuillez indiquer pour votre commune en colorant la case correspondante avec la couleur appropriée (voir légende) quelles offres existent pour quels groupes d'âge. Le gris indique à quels groupes d'âge est essentiellement destinée l'offre en question. Utilisez les lignes vides du domaine d'action correspondant pour ajouter les offres non listées ou ajoutez de nouvelles lignes si nécessaire.

Légende :

Existe dans la commune
Proposé dans la région

Total des habitant·e·s de la commune :

Enfants et jeunes âgé·e·s de 0 à 18 ans dans la commune :

Âge du groupe cible/des bénéficiaires de l'offre :

	0-5	6-12	13-16	17
<i>Offres dans le domaine des loisirs et de l'encouragement</i>				
Exemple 1 : animation socioculturelle jeunesse (maison des jeunes/offres hors murs)				
Exemple 2 : centre(s) pour familles/maison(s) de quartier				
Animation socioculturelle jeunesse (maison des jeunes/offres hors murs)				
Animation socioculturelle enfance (p. ex. terrains d'aventure avec accompagnement)				
Centre(s) pour familles/maison(s) de quartier				
Animation (socioculturelle) enfance et jeunesse paroissiale				
Organisation(s) de l'enfance et de la jeunesse				
Association(s) de l'enfance et de la jeunesse				
École(s) de musique				
Bibliothèque(s)				
Ludothèque(s)				
Événements/projets ponctuels				
<i>Infrastructures dans le domaine des loisirs et de l'encouragement ; espace public</i>				
Piscine couverte				
Piscine en plein air				
Place(s) de jeu				
Installations sportives				

Outil O2.4 – Méthode et exemple : Recherche et analyse de documents

Parcs, places, nature (forêt, prés)				
Possibilités d'utiliser des locaux (halle de gymnastique, salle polyvalente, etc.) pour des événements privés				
Offres de soutien et de conseil				
Service de consultation pour familles avec enfants en âge préscolaire ou scolaire				
Service de consultation pour enfants, jeunes et jeunes adultes				
Formation des parents				
Travail social en milieu scolaire				
Bureau(x) d'information jeunesse de l'animation socioculturelle jeunesse				
Accueil extrafamilial et parascolaire d'enfants				
Crèche(s)				
Familles de jour				
École à journée continue				
Cantine de midi et prise en charge des enfants l'après-midi				
Prise en charge durant les vacances				
Encouragement précoce et intégration				
Service de consultation pour mères et pères				
Groupe(s) de jeu				
Lieu(x) de rencontre à accueil libre pour les enfants en bas âge et leurs parents				
Projets d'intégration pour les familles de langue étrangère avec des enfants en bas âge				
Participation des enfants et des jeunes				
Participation des enfants et des jeunes au sein d'offres				
Participation dans le cadre de projets de planification qui concernent les enfants et les jeunes (p. ex. places de jeu, offres)				
Participation des enfants et des jeunes au niveau politique (p. ex. : Conseil/Parlement des jeunes)				
Communication adaptée au groupe cible				
Activités d'information axées consciemment sur les groupes cibles				

Outil O2.4 – Méthode et exemple : Recherche et analyse de documents

À partir d'ici, marquez en vert les structures existantes dans le champ correspondant.	
	Existe :
<i>Collaboration et mise en réseau</i>	
Collaboration et mise en réseau, au sein de la commune, dans les différents domaines	
Collaboration, au sein de la commune, avec l'école	
Collaboration et mise en réseau au niveau régional	
Collaboration et mise en réseau avec la Confédération et le canton	
<i>Planification et coordination</i>	
Structures de planification et de coordination au sein de l'administration (p. ex. structures intersectorielles, délégué·e·s à l'enfance et à la jeunesse)	
Organes stratégiques de planification et de pilotage (p. ex. commission enfance et jeunesse)	
<i>Engagement bénévole</i>	
Formes d'engagement bénévole	
Structures de promotion et d'accompagnement de l'engagement bénévole	
<i>Assurance qualité et évaluation</i>	
Structures permettant d'avoir une meilleure compréhension et de débattre des besoins existants et de l'impact qu'a la politique de l'enfance et de la jeunesse	
Mécanismes pour la vérification des objectifs et l'identification continue des besoins	